

## Assigned Task and Assessment Criteria on the basis of Revised Syllabus due to COVID-19, 2021

Class: Six

Subject: English

Assignment Serial	Lesson and name of the lesson	Assignments	Instructions	Assessment Rubrics
Assignment-2	<p><b>Lesson 2:</b> Congratulations! Well done!</p>	<p>Think of a situation when you did something brilliant and somebody congratulated you. Maybe you played or sang well or cooked something for your family or had a success somewhere. Now write about that experience.</p> <p>In your writing, mention the following things.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What happened?</li> <li>2. When it happened?</li> <li>3. Who congratulated you?</li> <li>4. How he/she congratulated (e.g. what language was used)?</li> <li>5. How did you feel it?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Or</b></p> <p>Think of an unhappy situation when you were upset but somebody helped you overcome your bad time. In your writing, mention the following things:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What was the occurrence?</li> <li>2. How did you feel?</li> <li>3. Who consoled you?</li> <li>4. What language he/she used?</li> <li>5. How did he/she help you to overcome that situation?</li> </ol>	<p>When teaching and learning of the lesson is done, give this assignment to your students. Instruct your students to reflect on their own life and experience rather than copying from any source. If two or more assignments are similar, ask your student to resubmit it.</p> <p>Note that in writing this assignment, students have choice. They can write about <u>their success/happy feelings</u> or <b>they can write about their unhappy feelings.</b></p>	<p><b>Excellent</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Student answers all five questions.</li> <li>• Student's use of vocabulary is appropriate and varied.</li> <li>• Student could write 150 words.</li> <li>• All sentences are grammatically correct.</li> <li>• There is no spelling mistake.</li> </ul> <p><b>Very good</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The student answers most of the questions (3-4).</li> <li>• Student's use of vocabulary is generally appropriate and varied with occasional mistakes.</li> <li>• Student writes less than 120 words</li> <li>• Most of the sentences are grammatically correct.</li> <li>• There are occasional spelling mistakes.</li> </ul> <p><b>Good</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The student answers 2 questions.</li> <li>• Student's use of vocabulary is limited.</li> <li>• Student writes 100 words</li> <li>• At least half of the sentences are grammatically correct.</li> <li>• Half of the words have spelling mistakes.</li> </ul> <p><b>Needs improvement</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The students answer only 1 point.</li> <li>• Student's use of vocabulary is extremely limited with random inappropriate use of words.</li> <li>• Student writes around 50-60 words.</li> <li>• There are frequent grammatical mistakes.</li> <li>• Student makes random spelling mistakes.</li> </ul>

কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২১ শিক্ষাবর্ষের পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৬ষ্ঠ

বিষয়: কৃষি শিক্ষা

এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজের ক্রম	অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত পাঠ নম্বর ও বিষয়বস্তু	এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ	নির্দেশনা	মূল্যায়ন রুব্রিক্স
এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ-২	<b>প্রথম অধ্যায়:</b> আমাদের জীবনে কৃষি	পাঠ- ২: ফসল, মৎস, পশুপাখিওবনায়ন পাঠ- ৩: কৃষি বিষয়ক প্রয়োজনীয় তথ্য ও সেবা প্রাপ্তির উৎস পাঠ- ৪: কৃষি শিক্ষা ও গবেষণা প্রতিষ্ঠান	প্রাথমিক বিদ্যালয়ের শিক্ষক রিনা বেগম ২০২০ সালে নিকলী উপজেলায় অনুষ্ঠিত ‘কৃষি মেলা’ দেখতে যান। তিনি মেলায় প্রদর্শিত কৃষি জাত পণ্য, বিভিন্ন ফসলের নানা জাতের চারা ও গাছের উন্নত ফলন দেখে কৃষি কাজের প্রতি আকৃষ্ট হয়ে নিজের পৈত্রিক জমিতে কৃষি কার্যক্রম পরিচালনা করতে আগ্রহী হন। কৃষি কার্যক্রম পরিচালনা করতে রিনা বেগম অভিজ্ঞ কৃষক, কৃষি মেলা, কৃষি শিক্ষা, কৃষি গবেষণা, কৃষি তথ্য ও সেবা প্রাপ্তির উৎসগুলো কীভাবে কাজে লাগাবেন? নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তরের মাধ্যমে তোমার মতামত উপস্থাপন কর- ১। রীনা বেগম কৃষি মেলায় কী কী কৃষিজাত পণ্য দেখতে পেয়েছিলেন? ২। তার কৃষিকার্যক্রম বাস্তবায়নের জন্য কাদের নিকট থেকে প্রয়োজনীয় তথ্য ও সেবা পেতে পারে। ৩। কৃষি বিষয়ে শিক্ষা গ্রহণ ও গবেষণা করতে কোন কোন প্রতিষ্ঠান ভূমিকা রাখতে পারে? ৪। একজন অভিজ্ঞ কৃষক কীভাবে রীনা বেগমকে সহায়তা করতে পারে? ৫। একজন কৃষক ও একজন কৃষি বিজ্ঞানীকে তুমি কীভাবে আলাদা করবে?	১) শিক্ষার্থীরা ১ম অধ্যায়ের পাঠ ২, ৩ ও ৪ এর আলোকে বিষয়বস্তু সম্পর্কে ধারণা নিবে। ২) শিক্ষার্থীরা ইন্টারনেটের মাধ্যমে প্রয়োজনীয় তথ্য সংগ্রহের চেষ্টা করবে। ৩) নিজ পরিবারের সদস্যদের সাথে মতবিনিময় করতে পারবে। ৪) তথ্য প্রযুক্তি যেমন- Facebook, Email, Skype, Mobile ইত্যাদি ব্যবহার করে অভিজ্ঞ কৃষক, কৃষি বিষয়ক শিক্ষক, কৃষি বিজ্ঞানী, কৃষি বিষয়ক কর্মকর্তা, কৃষি মেলার আয়োজক প্রভৃতি ব্যক্তিবর্গের সাথে মতবিনিময় করতে পারে। ৫) কোনো তথ্য উৎস থেকে অবিকল (হে বহ) কোনো তথ্য লিখে এ্যাসাইনমেন্ট জমা দেয়া যাবে না। ৬) নির্ধারিত সময়ের মধ্যে এ্যাসাইনমেন্ট জমা দিতে হবে। ৭) শিক্ষার্থীদের নিজ হাতে এ্যাসাইনমেন্ট লিখতে হবে। ৮) শিক্ষার্থীদেরকে তাদের পিতামাতা, ভাইবোন, আত্মীয়স্বজন, শিক্ষকগণ লিখে দিলে তা বাতিল হবে। ৯) যে কোনো কাগজ ব্যবহার করা যাবে। ১০) ১ম পৃষ্ঠায় নাম, শ্রেণি, রোল, বিষয়, এ্যাসাইনমেন্টের শিরোনাম স্পষ্টভাবে লিখতে হবে।	<b>অতি উত্তম:</b> ১. সঠিকভাবে ৫টি প্রশ্নের উত্তর লিখতে পারলে ২. প্রশ্নগুলোর উত্তর পাঠ্যপুস্তকের সাথে সংগতিপূর্ণ থাকলে ৩. লেখায় লক্ষ্যণীয়মাত্রায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা থাকলে <b>উত্তম:</b> ১. অধিকাংশ (৩/৪ টি) প্রশ্নের উত্তর সঠিকভাবে লিখতে পারলে ২. প্রশ্নগুলোর উত্তর অধিকাংশ ক্ষেত্রেই পাঠ্যপুস্তকের সাথে সংগতিপূর্ণ থাকলে ৩. লেখায় আংশিকমাত্রায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা থাকলে <b>ভালো:</b> ১. কমপক্ষে ২টি প্রশ্নের উত্তর সঠিকভাবে লিখতে পারলে ২. প্রশ্নগুলোর উত্তর পাঠ্যপুস্তকের সাথে আংশিক সংগতিপূর্ণ থাকলে ৩. লেখায় সামান্যমাত্রায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা থাকলে <b>অগ্রগতি প্রয়োজন:</b> ১. কোনো প্রশ্নের উত্তরই সঠিকভাবে লিখতে না পারলে ২. প্রশ্নগুলোর উত্তরে পাঠ্যপুস্তকের সাথে সংগতির অভাব থাকলে ৩. লেখায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা অনুপস্থিত থাকলে

কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২১ শিক্ষাবর্ষের পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৬ষ্ঠ

বিষয়: গণিত

এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজের ক্রম	অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত পাঠ নম্বর ও বিষয়বস্তু	এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ	নির্দেশনা	মূল্যায়ন রুব্রিক্স
এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ-২	প্রথম অধ্যায়: স্বাভাবিক সংখ্যা ও ভগ্নাংশ	১.১ অঙ্ক পাতন ১.২ দেশীয় সংখ্যা পঠন রীতি ১.৩ আন্তর্জাতিক গণনা পদ্ধতি ১.৪ দেশীয় ও আন্তর্জাতিক গণনা রীতির পারস্পরিক সম্পর্ক ১.৫ মৌলিক ও যৌগিক সংখ্যা ১.৬ সহমৌলিক সংখ্যা ১.৭ বিভাজ্যতা ১.৮ গরিষ্ট সাধারণ গুণনীয়ক ১.৯ লঘিষ্ট সাধারণ গুণিতক ১.১০ গ.সা.গু ও ল. সা. গু এর মধ্যে সম্পর্ক ১.১১ সাধারণ ভগ্নাংশ ১.১২ ভগ্নাংশের তুলনা ১.১৩ ভগ্নাংশের যোগ ও বিয়োগ ১.১৪ ভগ্নাংশের গুণ ১.১৫ ভগ্নাংশের ভাগ ১.১৬ ভগ্নাংশের গুণনীয়ক ও গুণিতক ১.১৭ ভগ্নাংশের গ.সা.গু ১.১৮ ভগ্নাংশের ল.সা.গু ১.১৯ ভগ্নাংশের সরলীকরণ ১.২০ দশমিক ভগ্নাংশের যোগ ১.২১ দশমিক ভগ্নাংশের বিয়োগ ১.২২ দশমিক ভগ্নাংশের গুণ ১.২৩ দশমিক ভগ্নাংশের ভাগ ১.২৪ দশমিক ভগ্নাংশের গ.সা.গু ও ল. সা. গু	০২। ৩০ মিটার লম্বা একটি দেয়ালের $৩\frac{২}{৫}$ মিটার কালো, $৯\frac{১}{৪}$ মিটার লাল, $৪\frac{৩}{১০}$ মিটার হলুদ এবং $২\frac{১}{৪}$ মিটার কমলা রং করা হলো। (ক) দেয়ালটির কালো রঙের অংশটি কোন ধরনের ভগ্নাংশ? (খ) দেয়ালটির কালো এবং হলুদ অংশের গুণফল দশমিকে নির্ণয় কর। (গ) দেয়ালটির কত অংশ রং করা বাকী রইল, তা নির্ণয় কর। (ঘ) $৩০ - \text{কালো অংশ} \div (\text{লাল অংশ} - \text{হলুদ অংশ}) \times \text{কমলা অংশ} = \text{কত অংশ হবে, তা নির্ণয় কর।}$	ভগ্নাংশের যোগ,বিয়োগ, গুণ ও ভাগের নিয়ম অনুসরণ করে সমস্যাটি সমাধান করবে।	ক. ভগ্নাংশের প্রকার চিহ্নিতকরণ খ. ভগ্নাংশের গুণফলকে দশমিকে রূপান্তরকরণ গ. ভগ্নাংশের বিয়োগফল শিখন ঘ. ভগ্নাংশের সরলীকরণ

কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২১ শিক্ষাবর্ষের পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৬ষ্ঠ

বিষয়: ইসলাম ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজের ক্রম	অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত পাঠ নম্বর ও বিষয়বস্তু	এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ	নির্দেশনা	মূল্যায়ন ক্রম
এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ-২	দ্বিতীয় অধ্যায়: ইবাদত	পাঠ-১: ইবাদতের ধারণা ও তাৎপর্য পাঠ-২: অপবিত্রতা পাঠ-৩: পবিত্রতা পাঠ-৪: ওজু পাঠ-৫: তায়াম্মুম পাঠ-৬: গোসল	প্রতিদিন সকালে ঘুম থেকে উঠে এবং রাতে ঘুমাতে যাওয়ার পূর্ব পর্যন্ত যে সকল ইবাদত করা যায়, তার একটি তালিকা তৈরি কর।	<ul style="list-style-type: none"> <li>ইবাদতের ধারণা ও প্রকারভেদ</li> <li>পবিত্রতার ধারণা(ওযু, তায়াম্মুম, গোসল)</li> <li>বিষয় শিক্ষক/ মাতা পিতা/ধর্মীয় জ্ঞান সম্পন্ন ব্যক্তিদের সাথে আলোচনা/সহায়ক বই পুস্তক/ ইন্টারনেটের সহযোগিতা গ্রহণ</li> </ul>	<p>অতি উত্তম:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ইবাদতের ধারণা ও প্রকারভেদ অনুযায়ী ইবাদতের পরিপূর্ণ তালিকা প্রস্তুতকরণ</li> <li>তথ্য উপস্থাপনায় যথার্থতা ও ধারাবাহিকতা</li> <li>উপস্থাপনায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা</li> </ul> <p>উত্তম:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ইবাদতের ধারণা ও প্রকারভেদ অনুযায়ী প্রস্তুতকৃত তালিকা অধিকাংশ ক্ষেত্রে পরিপূর্ণ</li> <li>তথ্য উপস্থাপনায় অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথার্থতা ও ধারাবাহিকতা</li> <li>উপস্থাপনায় অধিকাংশ ক্ষেত্রে নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা</li> </ul> <p>ভালো:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ইবাদতের ধারণা ও প্রকারভেদ অনুযায়ী আংশিক তালিকা</li> <li>তথ্য উপস্থাপনায় আংশিক যথার্থতা ও ধারাবাহিকতা</li> <li>উপস্থাপনায় আংশিক নিজস্বতা ও সৃজনশীলতা</li> </ul> <p>অগ্রগতি প্রয়োজন:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ইবাদতের ধারণা ও প্রকারভেদ অনুযায়ী যথার্থ তালিকা প্রস্তুতকরণের অভাব</li> <li>তথ্য উপস্থাপনায় যথার্থতা ও ধারাবাহিকতার অভাব</li> <li>উপস্থাপনায় নিজস্বতা ও সৃজনশীলতার অভাব</li> </ul>

কোভিড-১৯ পরিস্থিতিতে ২০২১ শিক্ষাবর্ষের পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ ও মূল্যায়ন নির্দেশনা

শ্রেণি: ৬ষ্ঠ

বিষয়: হিন্দু ধর্ম ও নৈতিক শিক্ষা

এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজের ক্রম	অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম	পাঠ্যসূচিতে অন্তর্ভুক্ত পাঠ নম্বর ও বিষয়বস্তু	এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ	নির্দেশনা	মূল্যায়ন রুব্রিক্স
এ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ-২	দ্বিতীয় অধ্যায়: ধর্মগ্রন্থ	পাঠ ১: ধর্মগ্রন্থের ধারণা পাঠ ২ ও ৩: বেদের সাধারণ পরিচয় পাঠ ৪: বেদের শিক্ষা ও গুরুত্ব পাঠ ৫: শ্রীমদ্ভগবদ্ গীতার পরিচয় পাঠ ৬: শ্রীমদ্ভগবদ্ গীতা ও শ্রীকৃষ্ণের মুখ নিঃসৃত বাণী পাঠ ৭: শ্রীমদ্ভগবদ্ গীতার গুরুত্ব	অনাসক্ত কর্ম সম্পর্কে শ্রীকৃষ্ণের বাণীসমূহ তোমার ব্যক্তি জীবনে কীভাবে প্রয়োগ করবে তার একটি বর্ণনা তুলে ধর।  সংক্ষেপে: শ্রীকৃষ্ণের প্রাসঙ্গিক কয়েকটি বাণী ব্যবহার করে তার ভিত্তিতে লিখতে হবে।	শিক্ষার্থী লেখার ক্ষেত্রে পাঠ্যপুস্তক এবং পবিত্র ধর্মগ্রন্থ গীতার সাহায্য নিয়ে লিখবে।  *পারিবারিক অভিজ্ঞতা থেকে ধারণা নিয়ে লিখা যেতে পারে	<b>অতি উত্তম:</b> ১. পরিষ্কার ও সহজবোধ্য ভাষায় উপস্থাপন ২. বিষয়বস্তু প্রাসঙ্গিক (শ্রীকৃষ্ণের কয়েকটি বাণীর সঠিক ব্যবহার রয়েছে) ও ধারণার যৌক্তিক উপস্থাপন ৩. উপস্থাপনায় নিজস্বতা (নিজের ভাষায় লেখা)  <b>উত্তম:</b> ১. পরিষ্কার ও সহজবোধ্য ভাষায় উপস্থাপন ২. বিষয়বস্তু প্রাসঙ্গিক (শ্রীকৃষ্ণের কয়েকটি বাণীর ব্যবহার রয়েছে) তবে ধারণার যৌক্তিক উপস্থাপনা নেই ৩. উপস্থাপনায় নিজস্বতা  <b>ভালো:</b> ১. কিছু সহজ এবং জটিল ভাষার সংমিশ্রনে উপস্থাপন ২. বিষয়বস্তুতে প্রাসঙ্গিকতা রয়েছে (শ্রীকৃষ্ণের কয়েকটি বাণীর ব্যবহার রয়েছে) তবে কিছু অপ্রাসঙ্গিক কথা রয়েছে, ধারণার সঠিক ও যৌক্তিক উপস্থাপনা নেই ৩. উপস্থাপনায় বইয়ের ভাষা রয়েছে তবে কিছু নিজস্বতাও রয়েছে  <b>অগ্রগতি প্রয়োজন:</b> ১. ভাষা পরিষ্কার ও সহজবোধ্য নয়। ২. বিষয়বস্তু মূলত অপ্রাসঙ্গিকতা, ধারণার সঠিক ও যৌক্তিক উপস্থাপনা নেই ৩. উপস্থাপনায় নিজস্বতার অভাব রয়েছে/ অনুকরণের ছাপ